

В Армении прошел съезд учителей стран-участниц СНГ



17–20 октября 2012 года в столице Республики Армения городе Ереване прошел II съезд учителей и работников образования государств – участников СНГ. Названный съезд проводится один раз в

два года с целью разработки приоритетных направлений сотрудничества национальных систем образования, повышения динамики сотрудничества стран СНГ. Первый съезд прошел в столице Казахстана городе Астане (2010 г.).

Официальные мероприятия съезда прошли 18 и 19 октября. В состав делегации работников образования Украины вошли 19 человек, в том числе и директор нашей школы Федоров С.П. Возглавила делегацию Зайцева И.П., директор УЦОКО Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины. Приветствовал делегатов из Украины посол Украины в Республике Армения Иван Кухта.

Съезд в городе Ереване прошел под руководством Министерства образования и науки Республики Армения и Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств – участников СНГ. Открыл торжественное заседание премьер-министр Армении Тигран Саркисян, который отметил, что образование в современном мире стало играть ключевую роль, став основным фактором стабилизации развития общества и конкретных государств. По его словам, опыт проведения таких высоких форумов педагогов показал необходимость развития более консолидированной политики в сфере образования, как одного из самых важных направлений развития любой страны мира.

Пленарное заседание в первый день съезда прошло спортивно-концертном комплексе

имени Карена Демирчяна «Амалир» и было посвящено теме «Современные направления развития национальных систем образования в контексте сотрудничества государств – участников СНГ». На пленарном заседании выступили: министры образования стран – участниц, заместители министров, руководители делегаций и др. В этот день работала выставочная экспозиция.

Второй день съезда прошел в здании Ереванского государственного университета. Работа второго дня прошла в виде круглых столов. Участникам съезда было предложено принять участие в работе круглого стола по интересующей теме. Делегация Украины пропорционально разошлась по всем круглым столам. Сергей Павлович принял участие в двух круглых столах: «Основные тенденции в разработке содержания педагогического образования учителя новой формации», где активно участвовал в обсуждении темы, и «Современные образовательные технологии в контексте новой парадигмы образования».

На заседании второго круглого стола его участники представили различные модели и возможности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Приятно осознавать, что результат нашей работы и экспериментальная деятельность по вопросам ИКТ и IT-технологий опережает предложенные направления в данной сфере.

Завершился второй день съезда подведением итогов, принятия резолюции и торжественным ужином, данным министром образования и науки Республики Армения Арменом Ашотяном.

Следующий съезд учителей и работников образования государств – участников СНГ пройдет в столице Республики Беларусь городе Минске.

ИННОВАЦИИ - СЕГОДНЯ, ТРАДИЦИИ - ЗАВТРА

Методическая работа была и остаётся важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. В современных условиях роль методической работы, значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа должна строиться с учетом требований образовательных стандартов и вестись по таким направлениям, как работа с методическими объединениями, повышение уровня профессиональной подготовки учителей, информатизация учебно-воспитательного процесса.

Управление методической работой в школе может протекать эффективно, если ее задачи, содержание, организационные основы четко и ясно представляют для себя не только директор школы, завуч, но и учителя. Одной из задач методической работы в школе является формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;

Современное понятие "образование" связывается с толкованием таких терминов как "обучение", "воспитание", "образование", "развитие". Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин "образование", как существительное от глагола "образовывать" в смысле:

«создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое это и есть инновация.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других - реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции консультанта, советника, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не

только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики - проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в совре-

менных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

В-третьих, изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса учитель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в

основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Формирование инновационной направленности предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения. Принимая во внимание имеющийся опыт исследований по педагогике, можно определить следующую совокупность критериев педагогических новшеств: новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для учителя, желающего вклю-

читься в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Для одного это может быть действительно новое, для другого оно таким может не являться.

В настоящее время сам термин инновации, перебравшись в социальную сферу, потерял свое первоначальное четкое значение. Введшие этот термин в практику экономисты понимали под инновацией воплощение научного открытия в конкретной технологии или продукте. Основным измерителем эффективности инновационных изменений была получаемая прибыль. В социальной сфере, а уж тем более в сфере образования этот показатель не работает, по крайней мере, столь однозначно, как в экономике и материальном производстве.

Новое надо создавать в поте лица, а старое само продолжает существовать, и твердо держится на костылях привычки. А.И.Герцен

Р.С. 16-18 октября 2012 года в Выставочном центре «КиевЭкспоПлаза» прошла IV Национальная выставка-презентация «Инноватика в современном образовании». Наша школа традиционно приняла в ней участие. Представила школу учитель информатики Аксёнова Э.Э., которая провела мастер-класс для учителей - участников выставки в одной из киевских школ. По итогам выставки школе вручен диплом лауреата.

**Фёдоров С.П.,
директор школы**

Компьютерные технологии в процессе развития логического мышления учеников начальной школы

Формирование основ логического мышления, по нашему мнению, поможет развить у младших школьников прежде всего мыслительные качества и способность выполнять мыслительные операции, а также умение абстрагироваться от конкретного содержания и сосредотачиваться на структуре собственной мысли, высказывать ее ясно, четко и убедительно. Наш проект "Основы логики" помогает каждому ребенку творчески подходить к овладению основ всех школьных дисциплин. В программе проекта "Основы логики" предусмотрены в интересной и доступной форме возможности формировать такие важные качества, как наблюдательность, воображение, память, внимание и прочие. Учитывая индивидуальные особенности мышления младших школьников, каждое занятие сопровождается упражнениями с использованием ИТ-технологий (использование компьютера как средства наглядности, а также как интерактивное средство познавательной деятельности). Кроме того мы учли при разработке этого проекта и тот факт, что младшие школьники все новое, в большей степени, связывают с эмоциональностью, а не с информативностью. Поэтому важное место в наших занятиях занимает игра.



План занятия по теме «Восприятие размеров предметов. Развитие глазомера».

Цель: *упражняться в сравнении предметов по различным параметра; развивать глазомер, наглядно-образное мышление, скорость реакции, произвольное внимание.*

I. Вводная беседа.	Что такое логика.
II. Сообщение темы урокаю.	Пояснение слова ГЛАЗОМЕР
III. Восприятие размеров предметов. а) по величине б) по длине в) по цвету г) по толщине д) по высоте	Работа с классом с использованием мультимедийного оборудования
<i>Работа за ПК.</i> Тренировочные упражнения: - загадки; -упражнения на развитие произвольного внимания; - упражнения на развитие глазомера	Работа учащихся за ПК в парах.
Физкультминутка	
V. Закрепление изученного. 1. Работа в тетради. 2. Работа за ПК. Тренировочные упражнения.	Самостоятельная работа учащихся
VI. Итог урока.	

Занятия по основам логики с использованием ИТ-технологий помогают красочно, доступно ознакомить учеников с содержанием основных логических понятий, законов логики, логических действий и операций; способствуют развитию у учеников: умения применять правила и законы логики во время анализа событий, явлений, принимать обоснованные решения, находить рациональный выход из затруднительного положения; логического мышления, пространственных представлений, изобретательности, сообразительности, сосредоточенности во время выполнения практических задач.

**Аксёнова Э.Э.,
учитель информатики**

Ліворука дитина в школі



Явище ліворукості в природі досить рідкісне, але й водночас розповсюджене. За статистикою з кожним роком ліворуких людей на Землі стає дедалі більше. За даними різних джерел їхня частка на сьогодні складає від 2% до 8%. Підтвердження цим даним можна знайти, аналізуючи ситуацію, навіть у нашій школі. Працюючи 35 років у одній школі, я спостерігала наступне: якщо на початку моєї педагогічної діяльності ліворуких учнів було 1-2, а то й зовсім не було, на паралель, то зараз у кожному класі обов'язково навчаються ліворуки діти. Їх кількість доходить до 4 учнів у класі.

Ставлення до ліворуких дітей і з боку психологів, і з боку педагогів, і з боку батьків суттєво змінилося. Зараз дуже рідко зустрінеш людину, будь вона хто за фахом, яка б намагалась перевчити ліворуку дитину робити все правою рукою. Всі переконались, що це насилля над природою людини, яке призводить до розладів психічного стану.

Але й навіть за фахом відсутності насильницького переучування, проблеми, з якими, самі по собі не вирішуються.

Однією з основних проблем ліворукої дитини в школі є навчання письма. Щоб цей процес здійснювався ефективно і безпроблемно, необхідно виконувати такі правила:

1. Освітлення під час письма повинно бути з правого боку.
2. Зошит розташовують на столі з нахилом вправо, під кутом у 25° .
3. Тримавши ручку в руках, тильний бік долоні треба розгортати вгору - праворуч, щоб було видно написане.
4. Розсаджуючи дітей за партами, треба враховувати наступне:
 - лікоть лівої руки ліворукої дитини, має розташовуватися з краю парти, а не в середині;
 - за наявністю можливості ліворуких дітей бажано садити парами.
5. Ручку ліворуки діти тримають як і праворукі, трьома пальцями. А от кисть руки, для зручності

контролювання процесу письма в рядку зошита, учні можуть класти на сторінку двома способами:

- 1) під рядком, зошит кладеться похило праворуч (зображення букв виходить дещо похилим вліво, що цілком природно для цього способу;
- 2) над рядком, зошит розташовується похило ліворуч (нахил письма відбувається праворуч).

У ліворуких дітей часто зустрічаються порушення моторного розвитку координації рухів руки, кисті, пальців рук, а також недостатність розвитку зорово-просторового сприйняття, здорової пам'яті і здорово-моторної координації. Все це спричиняє виникнення труднощів у процесі формування графічних навичок школярів. Ліворуки діти погано сприймають і запам'ятовують літери складних конфігурацій, не уявляють здоровий образ букв у цілому. Ліворуки діти можуть мати нестійкий почерк: нерівні штрихи, великі, розтягнуті букви різного нахилу. У таких дітей темп письма частіше повільний, ніж у праворуких.

Ліворуки діти більш емоційніші і вразливіші від праворуких, тому дуже важливо навчати таких дітей у доброзичливій атмосфері, чуйно ставитися до всіх проблем, відзначити найменші успіхи.

Сучасні науковці і вчителі практики розробляють методику навчання ліворуких дітей, враховуючи як фізіологічну, так і психологічну специфіку таких дітей.

Видавництво «Ранок» (м. Харків) випустило у світ спеціальні прописи у двох частинах. Навчальний посібник, створений на основі прописів із калькою А.М. Заїки «Мій перший зошит» (до «Букваря» М.С. Вашуленко, Н.Ф. Скрипченко). Ці прописи рекомендовані Міністерством освіти і науки України, успішно використовуються в практиці початкового навчання, витримали вже кілька перевидань.

Слід нагадати, що дуже важливо і обов'язково, перед тим як навчати ліворуку дитину письма, треба ретельно перевірити, чи дійсно вона ліворука, а для цього існує багато перевірених тестів.

Ольховик Н.М.,
учитель початкових класів,
спеціаліст вищої категорії,
учитель-методист



Работа с одаренными детьми

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а, значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности - это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны **методы** работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;

- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

- ✓ высокая продуктивность мышления;
- ✓ легкость ассоциирования;
- ✓ способность к прогнозированию;
- ✓ высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств. На мой взгляд, для успешного развития способностей одаренных детей условием является подготовка педагогических кадров. Учитель должен быть:

- непременно талантливым, способным к экспериментальной



- и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- иметь позитивную Я-концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

При работе с одаренными детьми **необходимо уметь:**

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость,

впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста. Некоторые из особенностей младших школьников в последующие годы «сходят на нет», другие во многом изменяют свое значение. Сложно оценить действительное значение проявляемых в детстве признаков способностей и тем более предусмотреть их дальнейшее развитие. Нередко обнаруживается, что яркие проявления способностей ребенка, достаточные для начальных успехов в некоторых занятиях, вовсе не открывают пути к действительным, социально значимым достижениям в будущем. Но ранние признаки способностей у детей родителям и педагогам не следует оставлять без внимания, ведь они могут указывать на предпосылки подлинного таланта. Так скажем есть дети-вундеркинды.

Вундеркинды - дети, у которых возрастное явление (желание узнавать, впитывать, запоминать) сказывается на подъеме интеллекта и выступает как фактор одаренности. Но только у части детей, опережающих по интеллектуальному развитию своей возраст, одержимость умственными занятиями с возрастом не исчезнет и станет устойчивой особенностью. У других же детей неустанная потребность прилагать умственные усилия в дальнейшем снизится.

Ошибочно мнение, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, не будет встречать трудностей в учебе и в жизни напротив, таких детей ожидают немалые сложности и дома, и в школе. Важно, чтобы родители правильно

относились к особенностям своего ребенка.

Часто чрезмерное увлечение умственной деятельностью, неестественное для ребенка начальной школы, вызывает у родителей тревогу и озабоченность, и в таком случае важно не обрушить на голову ребенка все свои сомнения и страхи. В других семьях одаренность ребенка как дар, который сулит большое будущее. Ребенком восхищаются, гордятся им, развивая в нем тщеславие и высокое самомнение. Одаренные дети нередко особенно чувствительны к ожиданиям окружающих, их одобрениям и критике. И восхищение, и неприязнь обязательно отразятся в детском сознании. В семье детям с признаками одаренности труднее, чем обычным, независимо от того, восхищаются ли ими без меры или считают странными. Взрослые могут ошибаться в своих оценках, когда встречаются у ребенка то, чего они не ожидали.

Но одаренные дети, дети с ранним расцветом интеллекта встречаются трудности, непонимание не только дома, но и в школе, где всех учат одинаково, и учение начинается, зачастую, с того, что ему уже не интересно. Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков. Уже умеющие читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит от того, как ведется преподавание, но как бы педагог не старался относиться к ученикам индивидуально, имея дело с целым классом, он лишен возможности ориентироваться на сильных учеников. Способные ученики нуждаются в нагрузке, которая была бы под стать их умственным силам, а программа средней школы может предложить совсем немного. Часть

детей с ранним подъемом способностей, в конечном счете, приспособливается к общим требованиям, но это происходит ценой потери своей самостоятельности, любознательности и творческих порывов, и их реальные возможности остаются невостребованными.

Одна из главных черт одаренных детей, которая сильно мешает его дисциплинированной учебе в школе - упорное нежелание делать то, что ему неинтересно. Такие дети стремятся заниматься сами, их задевает и обижает, если взрослые пытаются руководить их занятиями.

Одним из мнений современных педагогов является то, что для обучения детей с высокими способностями должны существовать специализированные классы или школы. Лучше такому ребенку находится в среде похожих детей и учиться по программам, соответствующим его уровню интеллекта. Кроме того, одаренные дети имеют возможность раньше окончить школу и поступить в ВУЗ. Это дает им преимущество они раньше могут сделать карьеру и достичь творческих успехов на выбранном поприще.

Другое - одаренные дети не должны являться «исключением». Из таких детей (в том или ином направлении) должно состоять подрастающее поколение, а это значит, что эти дети должны наполнять все образовательные учреждения. Если же, последнее отсутствует, значит, проблема появилась раньше, чем мы успели это заметить.

Возможно ли восстановить процесс падения современной молодежи, вылечить его? Или может на данном этапе важнее оберегать настоящее, вдруг глядя на высокий интеллект и уровень развития, кто-нибудь обратит внимание и восстановится сам?! Ведь одаренные дети есть, и всегда будут.

Русакова В.А.
психолог школы

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ РЕЗУЛЬТАТІВ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Підвищення якості освіти і сприяння розвитку особистості, творчих та інтелектуальних здібностей учнів - основні напрямки розвитку системи освіти, визначені Національною доктриною розвитку освіти в Україні, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Ключове поняття «освіта» розповсюджується на «освіту» як результат (освіченість), і на «освіту» як навчальний (освітній) процес. Тому можна вважати, що поняття «якість освіти» теж відноситься і до результату, і до процесу.

Якість освіти в широкому контексті - це якість життя, у вузькому - рівень навчальних досягнень випускників навчальних закладів. Якість освіти - інтегральна характеристика системи освіти, що відображує ступінь відповідності реальних освітніх процесів нормативним вимогам, соціальним і особистісним очікуванням. Здійснення оцінювання якості освіти вимагає встановлення ступеню (рівня) відповідності навчальних результатів учнів, освітнім програмам, умовам здійснення освітнього процесу загальноприйнятим еталонам і вимогам, що зафіксовано у нормативних документах.

Показники якості освіти, зазначає В.І. Загв'язинський, необхідно оцінювати за групами:

- знання, уміння, навички;
- показники особистісного розвитку;
- побічні ефекти навчального процесу (можуть бути позитивними і негативними);
- компетентність педагогів, керівників закладів;
- престиж навчального закладу в соціумі.

До складу знань І.Я. Лернер включає терміни і поняття, факти, закони і теорії, методологічні і оціночні знання, абстрактні і конкретні знання, емпіричні і теоретичні знання. З точки зору педагогічних вимірювань корисно ввести два основних показники якості знань - рівень і структура знань, що оцінюються засобами реєстрації оцінок за знання і незнання перевіреного матеріалу. Рівень знань значною мірою залежить від здібностей і особистих зусиль учнів. Структура знань залежить від правильної організації навчального процесу, індивідуалізації навчання, майстерності педагога, об'єктивності контролю, наявності і якості навчально-методичного комплексу для здійснення самоосвіти. В класифікації В.С. Аванесова рівень знань визначається тестовим балом учнів. Якщо тестовий бал нижчий стандартного показника, то проявлені при цьому знання, уміння і навички вказують на

докритичний рівень підготовки.

Характерною особливістю сучасної освіти є широке впровадження кваліфікативних тенденцій в навчально-виховний процес. Для здійснення аналізу отриманих результатів моніторингу якості освіти необхідно врахувати весь комплекс кількісних і якісних показників, вимірювань і спостережень педагогічного процесу, на основі яких з'являється можливість їх інтерпретації та формулювання відповідних висновків.

Для проведення оціночних процедур бажано використовувати багатовимірний аналіз результатів навчального процесу. Сутність якого полягає у використанні індикаторних показників якості освіти: рівень засвоєння, рівень утруднень, середній бал, ступінь навченості учнів, медіана, мода, кваліметричний показник навченості.

Для обчислення рівня засвоєння зручно використовувати коефіцієнт засвоєння. Сучасна наукова дидактика стверджує, що процес навчання можна вважати завершеним, якщо коефіцієнт засвоєння більше або дорівнює 0,7. Коефіцієнт засвоєння розраховується за формулою: $K = n/N$, де n - кількість балів, отриманих учнем, N - максимально можлива кількість балів. Співвідношення між коефіцієнтом засвоєння і рівнем засвоєння розподіляються наступним чином: коефіцієнт засвоєння **від 1 до 0,9** - *високий рівень*; **від 0,9 до 0,8** - *достатній рівень*; **від 0,8 до 0,7** - *середній рівень*; **0,7 і нижче** - *початковий рівень*.

Знання і вміння учнів педагогічна наука класифікує за чотирма рівнями засвоєння:

1-й - впізнання об'єктів або процесів (репродуктивна несамостійна діяльність, яка виконується з «підказкою»).

2-й - відтворення (самостійна репродуктивна діяльність, яка виконується по алгоритму, по пам'яті).

3й - евристичний (самостійна продуктивна діяльність, яка виконується по самостійно заданому алгоритму або типовому алгоритму, перетвореного під час самої дії).

4-й - творчий (творча діяльність, при цьому добувається об'єктивно нова інформація).

За результатами виконання кожного завдання групою учнів визначається рівень утруднень.

Якщо сумарна кількість балів, набрана всією групою співпадає з максимально можливою по даному завданню, коефіцієнт засвоєння близький

до 1, відмічається нульовий рівень утруднень; 0,951- низький рівень утруднень; до 0,8- середній рівень утруднень; до 0,7- високий рівень утруднень; менше 0,7 - найвищий рівень утруднень (3-й і 4-й рівень утруднень потребують корекції знань учнів з даного розділу на послідуючих заняттях).

Інформативність результатів перевірочних робіт підвищує ступінь навченості, за основу якого ми беремо визначення академіка Б.П. Симонова. Якщо взяти до уваги, що оцінки високого рівня відповідають 100% навченості, оцінки достатнього рівня - 64%, оцінки середнього рівня - 36%, початкового рівня - 16%. Тоді ступінь навченості визначається за формулою:

$$\text{СНУ} = n(\text{в}) \cdot 1 + n(\text{д}) \cdot 0,64 + n(\text{с}) \cdot 0,36 + n(\text{п}) \cdot 0,16/N.$$

Отримані дані свідчать про ступінь навченості певного рівня:

0-44 % - критичний рівень; **45-49%** - низький; **50-**

74%- допустимий; **75% і більше** - оптимальний.

Отже, застосування вище зазначених методів дозволяє:

- розширювати інформативність засобами виявлення і підтвердження тенденцій;
- виявляти практичну значущість отриманих висновків через їх відтворення;
- підвищувати презентабельність отриманих результатів засобами репрезентативності експериментальних даних;
- розробляти корекційні заходи щодо підвищення рівня навченості учнів;
- проектувати методичну діяльність на рівні регіону, школи;
- розробляти алгоритм системи моніторингових досліджень на регіональному рівні.

Методична рада школи

Творческий портрет учителя биологии и основ здоровья, специалиста высшей категории **Алексеенко Ларисы Анатольевны**

Особенность XXI столетия - европейская интеграция, переход к рыночной экономике и демократическому обществу. Все это требует от современной школы решительных перемен. Считаю, что насущной проблемой современной школы является формирование у учащихся ключевых компетентностей, поэтому последнее время работаю над этой проблемой. *Компетентностный подход должен преодолеть пропасть между образованием и требованиями современной жизни.*

Современный этап развития мировой цивилизации определяется как переход от индустриального общества к информационному обществу. Эпоха информации требует от человека:

- определенных умений, которые можно применять в любых обстоятельствах;
- умение мыслить, а не накапливать определенную сумму знаний и взглядов;
- не специализированных (узких) знаний, а общего подхода к решению вопросов;
- коммуникабельность - умение работать в согласии с другими и сообща решать проблемы.

Именно поэтому необходимо применять инновационные формы и методы, которые бы раскрывали творчество учащихся, создавали атмосферу раскованности, эмоционального подъема. Среди современных технологий одним из наиболее приоритетных для учителей биологии является метод проектов.

Метод проектов объединяет несколько современных подходов: личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельный. Так как метод проектов принадлежит к личностно-ориентированному обучению, считаю, что его цель направлена на

развитие у школьников:

- личностных и социально значимых качеств (инициатива, настойчивость, толерантность, способность работать в команде);
- исследовательский, познавательный интерес;
- умение самостоятельно находить информацию;
- умение анализировать, обобщать, делать выводы;
- умение самостоятельно мыслить и высказывать собственную точку зрения, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

Очень важно, чтобы современный ученик нашел свое место в жизни, успешно овладел жизненными и социальными ролями. Он должен иметь определенные качества: гибкость, мобильность, быструю адаптацию к перемене жизненных ситуаций, умение использовать свои знания для решения жизненных проблем, быть коммуникабельным, уметь получать необходимую информацию, анализировать ее, принимать взвешенные решения, бережно относиться к собственному здоровью, быть ответственным за свое будущее и достижение жизненного успеха.

В своей деятельности руководствуюсь девизом: *«Кто хочет - ищет средство, кто не хочет - ищет причину»*. А это значит: идти в ногу со временем, совершенствовать методы, приемы и формы обучения, развивать позитивные качества каждого ребенка. Современная школа предусматривает индивидуальный путь развития каждого ребенка, который отражает уровень его достижений. *Необходимо поддерживать любознательность, интерес, стремление познавать многогранность окружающего мира, любовь к людям и природе, желание заниматься интересным делом у каждого ребенка.*

Памяти павших будем достойны!

Ход мероприятия

(Звучит песня о Краснодоне, а на экране фото молодогвардейцев)

Чтец:

Как живет в нас, наружу не вырвавшись, стон,

Так давно в нашем сердце болит Краснодон.

Мы не все там бывали, но мучил он нас,

Как застрявший осколок свинца - И не в шурф их бросали, а в наши сердца,

В нашу память, что с нами болит до конца.

Учитель:

Ребята, сегодня мы поговорим с вами о подпольной комсомольской организации "Молодая гвардия". О том, как жили и боролись молодые люди против фашистских захватчиков в годы минувшей войны. Знание прошлого надо человеку во имя будущего. А раз так, ты обязательно оглянись на тот путь, который пройден старшими поколениями. И среди тех, кому хочется подражать, кто жизнью оплатил твое право на выбор жизненного пути есть они - молодогвардейцы, краснодонцы. Они родились в одном десятилетии и почти все погибли в начале 1943 года. (Слайды с фото)

СЕРЕЖА ТЮЛЕНИН казнен на восемнадцатом году жизни.

ТОНЯ МАЩЕНКО не дожила двух недель до своего 16-летия...

ОЛЕГУ КОШЕВОМУ шел семнадцатый...

ЛЮБОВИ ШЕВЦОВОЙ было 18

УЛЬЯНЕ ГРОМОВОЙ - 17

АНАТОЛИЮ ЛОПУХОВУ - 15

Тесно годам между датами их рождения и смерти! Но какая жизнь уместилась тут!!!

21 июня 1941 г...

Никто из собравшихся на выпускной вечер в краснодонской школе №1 им. Горького не думал в ту минуту, что аттестат выданный **ВАНЕ ЗЕМНУХОВУ** будет вечно храниться в экспозиции музея. Никто не знал, что имя **ВАНИ**, героя Советского Союза **Ивана**

Александровича **ЗЕМНУХОВА** - члена штаба подпольной организации "Молодой гвардии" станет в один ряд с именами прославленных героев нашей Родины. И, конечно, не догадывался, что внимание миллионов людей привлечет дата, поставленная на аттестате - 21 июня 1941 г.

20 июля 1942 года в Краснодон вступили немцы. По безлюдным улицам притихшего городка проносится мотопехота, гремят сапоги оккупантов. Завоеватели принесли с собой так называемый "новый порядок".

Первый приход немецкого коменданта был коротким, всего несколько строчек. Зато здесь была выражена самая сущность "нового порядка"

Чтецы читают по строчкам:

Чтец: «За неподчинение новому порядку расстрел».

Чтец: «За уклонение от сдачи оружия - расстрел».

Чтец: «За неявку на регистрацию - расстрел».

Чтец: «За слушание радиоприемника - расстрел».

Чтец: «За появление на улицах после 18-00 - расстрел».

Чтец: «За саботаж на шахтах расстрел».

Для справки: Саботаж - сознательное неисполнение или небрежное исполнение определенных обязанностей, скрытое противодействие осуществлению чего-либо.

Чтец:

Градом падали с неба бомбы,

На дыбы вставала земля.

Шли фашистские танки ромбом

И терзали броней поля.

Чтец:

Пепел сыпался раскаленный,

Пепел смерти и пыль войны,

На окопы, на сад зеленый

Пал блесками тишины.

Чтец:

На дома, что руинами стали

Опускался тревожный сон.

Только люди в домах не спали

Как в предгрозе ждал Краснодон

Чтец:

Был он бомбой, и был он миной,

Был последним патроном он.

Непокорный, непобедимый

Ставший крепостью, Краснодон.

Чтец:

1942 год, 29 сентября. Запомните, эту дату.

В городском парке города Краснодона гитлеровцы живьем закопали 32 шахтера, которые саботировали работу шахт.

Это страшное событие стало точкой отсчета создания молодежной подпольной организации, которую по предложению Сергея Тюленина назвали «Молодая гвардия»

Все вступающие в ряды подпольной организации давали клятву. Комиссар присягал первым. (слайд):

- Я, Олег Кошевой, вступая в ряды членов "Молодой гвардии", перед лицом своих друзей по оружию, перед лицом родной многострадальной земли, перед лицом всего народа торжественно клянусь: беспрекословно выполнять любые задания организации; хранить в глубочайшей тайне все, что касается моей работы в "Молодой гвардии". Я клянусь мстить беспощадно за сожженные, разоренные города и села, за кровь наших людей, за мученическую смерть героев-шахтеров. И если для этой мести потребуется моя жизнь, я отдам ее без минуты колебаний. Если же я нарушу эту священную клятву под пытками или из-за трусости, то пусть мое имя, мои родные будут навеки прокляты, а меня самого покарает суровая рука моих товарищей. Кровь за кровь, смерть за смерть!

Учитель: Что же такое сделали эти мальчишки и девчонки? Когда слышишь набившие оскомину "расклеивали листовки", то с трудом представляешь, что такое для населения оккупированного городка печатное слово, несшее известие о "своих". Как поток свежего воздуха, как вода умирающему от жажды были эти небольшие клочки бумаги, приносящие последние новости с

фронта, поднимающие боевой дух! Ведь местное радио транслировало только немецкую музыку и объявления коменданта города. В старых развалинах типографии ребята нашли шрифт, вырезали из резины недостающие буквы, отпечатали удостоверения для членов "Молодой гвардии" и листовки. "Молодая гвардия" к концу 1942 года насчитывала 92 человека и представляла собой реальную силу. Немецкому командованию пришлось направить в Краснодон специальные силы гестапо, которые должны были очистить тылы от партизан. А теперь представьте себе, что этим партизанам было всего от 14-ти до 20-ти!

Чтец:

Весна их только начиналась,
Казалось, жить еще и жить.
Но как же рано оборвалась
Судьбы связующая нить.
От зверских пыток став седыми,
Они в бессмертие ушли,
Оставшись вечно молодыми
Для поколений и земли.

Учитель: За время существования "Молодой гвардии", а это недолгих три месяца, подпольщиками было совершено несколько военных и диверсионных операций.

Для справки: *Диверсия* - скрытные, тщательно подготовленные специальные мероприятия диверсионно-разведывательных групп или отдельных разведчиков (диверсантов) по выводу из строя наиболее важных объектов или их элементов путем подрыва, поджога, затопления, а также применением иных способов разрушения, не связанных с ведением боя для достижения цели.

Наверное, не столь важно, что ребята смогли сделать за эти три месяца, главное то, что фашисты не смогли сделать, благодаря деятельности "Молодой гвардии" Среди особо нашумевших операций подпольщиков:

Чтец: Освобождение 70-ти военнопленных из Волченского лагеря;

Чтец: Уничтожение вражеской автоколонны, следовавшей на юг;

Чтец: Подпольщиками было отбито у немцев стадо (около 500 голов), подготовленное к отправке в Германию;

Чтец: А в канун 25-й годовщины Великой Октябрьской революции над

оккупированным Краснодоном, на глазах у обезумевших фашистов, гордо реяли красные флаги!

Вечером 5 декабря 1942 года был организован концерт для немецких солдат.

В то время, когда шел концерт, была совершена одна из самых дерзких операций молодогвардейцев.

В ночь на 6 декабря 1942 года подпольщики подожгли биржу труда с готовыми списками молодежи для отправки в Германию.

Учитель: Немцам ни за что не удалось бы рассекретить подпольщиков, если бы не предательство. В ночь с 4 на 5 января 1943 года в городе начались аресты. В тюрьму было брошено большинство молодогвардейцев. О чем думали ребята в последние дни своей жизни? На освобождение из полиции не надеялся никто. Зная, как долго их искали, сколько немцами было приложено усилий, молодогвардейцы абсолютно трезво оценивали ситуацию. Они знали, что живыми не выйдет никто... Фашисты расстреляли, а частью сбросили живыми в шурф шахты №5 -71 человек, из них молодогвардейцев было 49. Люди помнят подвиг краснодонцев. В городе Краснодоне есть большой музей Молодой гвардии, где собраны материалы о борьбе молодогвардейцев с оккупантами.

Чтец:

Как страшно умирать в шестнадцать,

Как хочется чертовски жить
Не слёзы лить, а улыбаться,
Влюбляться и детей растить.
Но солнце клонится к закату,
Не встретить им уже рассвет.
В бессмертие ушли ребята
В рассвете юношеских лет.

Учитель: 14 февраля 1943 года советские войска освободили Ровеньки и Краснодон. До освобождения они не дожили около месяца... Они погибли - и они живы. Умирает тот, чьё дело остается без продолжателей, кто прожил жизнь для себя, а не для людей. "Прочти и передай товарищу!" - писали молодогвардейцы на листовках, когда враг оккупировал их город. Знамя борьбы они

взяли из рук старшего поколения. Они передают его теперь в наши

руки. Они словно говорят: "Несите же наше знамя дальше и передайте его, когда придет время, товарищам, которые подрастут вам на смену". Они передали свое дело товарищам. Нам!

Чтец:

Что же такое «Мы»?
Веруя пробужденье,
Взяв у земли взаймы
Силу в момент рожденья,

Чтец:

Мы ей вернем сполна
Все, что она давала.
Только б была она!
Лишь бы существовала!

Чтец:

Мы проросли из нее,
Будто трава степная.
Гибнет в печи смолье,
Солнце напоминая.

Чтец:

Глядя в лицо огня,
Я говорю тревожно:
Можно убить меня.
Все вместе:

Нас убить невозможно.

Учитель: Сегодня мы прочитали с вами страничку истории из страшного прошлого нашей страны, чтобы вы, как и они, любили жизнь, своих родных и близких, свою Родину. Чтобы вы знали, какой ценой достался нам этот мир, мир без войн и смерти миллионов людей. Давайте минутой молчания почтим память молодогвардейцев. (Возле портретов краснодонцев зажигается свеча)

Чтец:

Мы - дети свободной и мирной страны,
Народ наш великий не хочет войны!
И матери наши, и наши отцы -
За мир, за свободу, за счастье борцы!

Чтец:

Мы учимся в школе, растим тополя,
Мы любим походы в леса и поля.
Нам в жизни открыты любые пути,
Под небом спокойным хотим мы расти!

Учитель: в память о сегодняшнем мероприятии, я хочу вручить вам памятки «Чтобы знали! Чтобы помнили!»

**Гвоздюкова И.И.,
учитель начальных классов**

**От врачей и учителей требуют
чуда, а если чудо свершится,
никто не удивляется.**
Мария-Эбнер Эшенбах

*Учитель должен обладать
максимальным авторитетом и
минимальной властью.*
Томас Сас

*Вся гордость учителя в учениках,
в росте посеянных им семян.*
Дмитрий Менделеев

**Учитель, могущий наделить своих
воспитанников способностью находить
радость в труде, должен быть увенчан
лаврами.**
Э. Хаббард

**Учитель не открывает истины, он –
проводник истины, которую каждый
ученик должен открыть для себя сам.
Хороший учитель – лишь катализатор.**
Брюс Ли

**Чтобы научить другого,
требуется больше ума, чем
чтобы научиться самому.**
М. Монтень

**Педагог – это тот человек, который должен
передать новому поколению все ценные
накопления веков и не передать
предрассудков, пороков и болезней.**
А.В. Луначарский

**Нет более быстрого пути к овладению
знаниями, чем искренняя любовь к
мудрому учителю.**
Сюнь-цзы

**Хорошие учителя – это те, которые осознают
ценность и важность своей работы и
относятся к детям, которых они учат, с такой
же заботой, как и к своим собственным.**
Арт-Онг Джумсаи

**Свойство учителя – не
колебаться в том, что сам
он говорит.**
Иоанн Златоуст

**Те, у которых мы учимся,
правильно называются нашими
учителями, но не всякий, кто учит
нас, заслуживает это имя.**
Иоганн Гёте

**Повторять слова учителя – не значит
быть его продолжателем.**
Дмитрий Писарев

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.*
Василий Ключевский

**Самым важным явлением в школе, самым
поучительным предметом, самым живым
примером для ученика является сам учитель.
Он – олицетворенный метод обучения, само
воплощение принципа воспитания.**
Адольф Дистервег